

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Преодоление фонематических трудностей у первоклассников»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Преодоление фонематических трудностей у первоклассников»		<ul style="list-style-type: none"> - Технология логопедического обследования игровые; - здоровьесберегающие; - технологии развивающего и личностно ориентированного обучения; - информационно-коммуникативная; - интерактивные педагогическая мастерская, ТРКМЧП технология сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для обследования речи; - игры, направленные на развитие ВПФ, на развитие лексико-грамматического строя речи, на развитие фонематических функций, - демонстрационный (тематический) материал: плакаты, сюжетные и предметные картинки, игрушки, муляжи по лексическим темам, лента букв; - раздаточный материал: карточки с заданиями, картинки, сигналы, кассы букв, счетные палочки, цифровые ряды, материалы и игрушки для развития мелкой моторики, макеты, схемы (звуков, слов, предложений, предлогов). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Гном, М.,2008 2. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. Дельта, СПб,1997 3. Козырева Л.М. Комплекс игр и упражнений по формированию навыка слогового чтения. Гном, М.,2006 4. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей, СПб, 2006 5. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Каро СПб,2006 6. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Сфера М.,2008 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные речевые игры изд-во «Учитель» 2. «Учимся говорить правильно» изд-во «Новый диск» 4. «Лучшая азбука в стране букв» изд-во 1С 5. «Развитие речи. Задания и упражнения для детей» изд-во «Адалин» 6. «Психологические методики для младших школьников 1-3кл.» изд-во «Адалин» 8. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 9. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 10. «Логопедические упражнения» изд-во «Учитель» 11. «Баба-Яга учится читать» изд-во «МедиаХауз» 12. Презентации к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> Входной контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий, тетради обследования. Промежуточный: тетради обследования, речевая карта (лист динамики) Итоговый контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий, тетради обследования. Текущий: рабочие тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в начале уч.года 1 раз в середине уч.года 1 раз в конце уч.года Ежедневно после каждого занятия.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы с нарушенным вниманием» 62 ч.		Технологии: 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. 2. Технология уровневой дифференциации обучения. 3. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев) 4. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. диагностический материал по русскому языку и чтению, который содержит задания базового уровня и адаптированный вариант с 1 по 4 классы (авторская разработка, см. прим № 3, № 4)	Языканова Е.В. «Развивающие задания изд-во «Экзамен», г. Москва, 2013г; -В.А. Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». издательский дом «Литера» (серия «Азбука письма»); - разрезная азбука; - тексты с практическими заданиями по разделам программы; - набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза; - набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи; - подбор занимательного материала на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти; ребусы, кроссворды	1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальной школы», изд-во «Владос», г. Москва 2006 г. 2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. «Русский язык» для учащихся начальной школы, изд-во «Просвещение», г. Москва, 2005г. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение», 2011 (1-4 кл.) 4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Практическое пособие для обучения детей чтению», издательство «Астрель», г. Москва Дополнительная: 1. Бурдина С.В. рабочие тетради из серии «Говорим правильно», ОАО «Дом печати – Вятка», г. Кировск, 2014 г. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение», 2011 3. Канакина В.П. «Русский язык» рабочая тетрадь, пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение», 2011 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., «Литературное чтение для начальной школы», изд-во «Просвещение», г. Москва, 2009 г. 5. Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, изд-во «Просвещение», г. Москва 2011 (по классам)	1. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер. изд-во «1С». 2. Интерактивные речевые игры. Изд-во «Новый Учитель». 3. Учимся говорить правильно. Изд-во «Новый диск» 4. Развитие речи. Задания и упражнения Изд-во «Адалин» 5. Коррекция письменной речи младших школьников. Модульно-блочные технологии Изд-во «Учитель	1. Входящая (первичная) диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования 2. Промежуточная диагностика – лист динамики; 3. Текущий контроль Продукты деятельности (работа в тетради,) 4. Итоговая диагностика - Диагностическая карта дефектологического обследования ребенка;	в начале года 1 раз 1 раз в полугодие 1 раз в году по окончании реализации программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»

№	Название дополнительной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогическое, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»		<ul style="list-style-type: none"> - Технология логопедического обследования игровые; - здоровьесберегающие; - технологии развивающего и личностно ориентированного обучения; - информационно-коммуникативная; - интерактивные педагогическая мастерская, ТРКМЧП технология сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для обследования речи; - игры, направленные на развитие ВПФ, на развитие лексико-грамматического строя речи, на развитие фонематических функций, на развитие орфографических навыков (в т.ч. игры Т.Барчан); - демонстрационный (тематический) материал: плакаты, сюжетные и предметные картинки, игрушки, муляжи по лексическим темам, лента букв; - раздаточный материал: карточки с заданиями, картинки, сигналы, кассы букв, счетные палочки, цифровые ряды, материалы и игрушки для развития мелкой моторики, макеты, схемы (звуков, слов, предложений, предлогов). 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Е.Ю., Щукина Д.А. Учебно-методическое пособие/ Организация и содержание работы школьного логопеда.- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 2. Логинова Е.А., Елецкая О.В.Нарушения письменной речи у младших школьников (гриф МО РФ).- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 3. Мазанова Е.В. - Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. -Гном М, 2014. 4. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. -Гном М, 2014. - Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. -Гном М, 2014. 5. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Каро СПб,2006 6. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе.Сфера М.,2008 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер» изд-во 1С. 2.Интерактивные речевые игры изд-во «Учитель» 3. «Учимся говорить правильно» изд-во «Новый диск» 4. «Лучшая азбука в стране букв» изд-во 1С 5. «Развитие речи. Задания и упражнения для детей» изд-во «Адалин» 6. «Психологические методики для младших школьников 1-3кл.» изд-во «Адалин» 7. «Коррекция письменной речи младших школьников. Модульно-блочные технологии» изд-во «Учитель» 8. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 9. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 10. «Логопедические упражнения» изд-во «Учитель» 11. «Баба-Яга учится читать» изд-во «МедиаХауз» 12. Презентации к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> Входной контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий, тетради обследования. Промежуточный : тетради обследования, речевая карта (лист динамики) Итоговый контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий, тетради обследования. Текущий: рабочие тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в начале уч.года 1 раз в середине уч.года 1 раз в конце уч.года Ежедневно после каждого занятия.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция фонетических нарушений у младших школьников».

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Коррекция фонетических нарушений у младших школьников»		<ul style="list-style-type: none"> – игровые; – здоровьесберегающие; – личностно-ориентированные технологии; – ИКТ; – Интерактивные технологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные и сюжетные картинки. 2. Тетради для автоматизации разных звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. 5. Профили арт. аппарата. 6. Схемы для составления слоговой структуры слова, структуры предложения. 7. Зрительные символы гласных и согласных звуков. 8. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа 9. Ткаченко Т. А. - Фонетические рассказы с картинками. 10. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «95 Логопедических игр с роботом Робиком». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иншакова В.И. - Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с. 2. Смирнова И.А. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 3. В.А. Ковшиков. Исправление нарушений различения звуков. 4. Парамонова Л.Г. «Нарушение звукопроизношения у детей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерный диск «Логопедические пазлы», «Учитель», 2016. 2. «Интерактивные речевые игры», «Учитель», 2016. 3. Презентации к занятиям. 	<p>Форма контроля: логопедическое обследование в начале и конце учебного года.</p> <p>Фиксация результатов диагностики в речевых картах каждого учащегося, в листе динамики исправления нарушения речи.</p> <p>Мотивация деятельности достигается за счет личных результатов учащихся.</p>	<p>Начало учебного года – годовая диагностика</p> <p>Середина учебного года – лист динамики исправления нарушения речи</p> <p>Конец учебного года – итоговая диагностика</p>

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Развитие русской речи у детей-билингвов (2 кл.)» 24 ч.		Технология обследования игровые; здоровьесберегающие; технологии развивающего и личностно ориентированного обучения; информационно-коммуникативная; интерактивные технология сотрудничества	- альбомы для обследования речи; - игры, направленные на развитие ВПФ, на развитие лексико-грамматического строя речи, на развитие фонематических функций, на развитие орфографических навыков (в т.ч. игры Т.Барчан); - демонстрационный (тематический) материал: сюжетные и предметные картинки, игрушки, муляжи по лексическим темам; - раздаточный материал: карточки с заданиями, картинки, сигналы, материалы и игрушки для развития мелкой моторики, схемы (звуков, слов, предложений, предлогов).	1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. –М.: ВЛАДОС, 2004. Мет. литер. 3. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. Рабочая тетрадь 4.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. Рабочая тетрадь 5. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. –Ярославль: Академия развития, 2006. Рабочая тетрадь 6. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Каро СПб,2006 7.Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе.Сфера М.,2008	1. «Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер» изд-во 1С. 2.Интерактивные речевые игры изд-во «Учитель» 3. «Учимся говорить правильно» изд-во «Новый диск» 4. «Лучшая азбука в стране букв» изд-во 1С 5. «Психологические методики для младших школьников 1-3кл.» изд-во «Адалин» 6. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 7. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 10. «Логопедические упражнения» изд-во «Учитель» 11. «Баба-Яга учится читать» изд-во «МедиаХауз» 12. Презентации к занятиям.	Входной контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий Итоговый контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий Текущий: рабочие тетради.	1 раз в начале занятий по программе 1 раз в конце занятий по программе Ежедневно после каждого занятия.

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Развитие русской речи у детей-билингвов (3 кл.)» 62 ч.	1	- Технология обследования - игровые; - здоровьесберегающие; - технологии развивающего и личностно ориентированного обучения; - информационно-коммуникативная; - интерактивные - технология сотрудничества	- альбомы для обследования речи; - игры, направленные на развитие ВПФ, на развитие лексико-грамматического строя речи, на развитие фонематических функций, на развитие орфографических навыков (в т.ч. игры Т.Барчан); - демонстрационный материал: сюжетные и предметные картинки, игрушки, муляжи по лексическим темам; - раздаточный материал: карточки с заданиями, картинки, сигналы, материалы и игрушки для развития мелкой моторики, схемы (звуков, слов, предложений, предлогов).	1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. –М.: ВЛАДОС, 2004. Мет. литер. 3. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. Рабочая тетрадь 4.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. Рабочая тетрадь 5. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. –Ярославль: Академия развития, 2006. Рабочая тетрадь 6. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Каро СПб,2006 7.МисаренкоГ.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе.Сфера М.,2008	1. «Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер» изд-во 1С. 2.Интерактивные речевые игры изд-во «Учитель» 3. «Учимся говорить правильно» изд-во «Новый диск» 4. «Лучшая азбука в стране букв» изд-во 1С 5. «Психологические методики для младших школьников 1-3кл.» изд-во «Адалин» 6. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 7. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 3 класс» ООО «Кирилл и Мефодий» 10. «Логопедические упражнения» изд-во «Учитель» 11. «Баба-Яга учится читать» изд-во «МедиаХауз» 12. Презентации к занятиям.	Входной контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий Итоговый контроль: речевые карты, бланки тестовых заданий Текущий: рабочие тетради.	1 раз в начале занятий по программе 1 раз в конце занятий по программе Ежедневно после каждого занятия.